Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Для направления подготовки: 44.03.01Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное общее образование и логопедия
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование» уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 121.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Т.А.Ахрямкина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: раскрыть основные закономерности психического развития детей младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов, показать последовательность новообразований в психике ребенка от рождения до окончания начальной школы.

Задачи:

- выделить этапы, факторы, движущие силы, источники, условия развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- познакомить с особенностями развития основных психических функций у детей младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов;
- дать характеристику новообразований, трудностей, проблем возрастных периодов развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО (Б1.В.22).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности

В рамках изучения данного курса обучающиеся должны

знать:

- отечественные и зарубежные теории детского развития;
- основные направления и факторы психического развития ребенка;
- особенности протекания психических процессов на разных этапах развития ребенка;
- возрастные новообразования разных психических функций.

уметь:

- работать с научной литературой по проблемам психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- анализировать и оценивать сформированность психических функций с учетом их возрастной специфики на разных этапах детства;
- вырабатывать рекомендации для обеспечения педагогических условий развития психических процессов дошкольника и младшего школьника.

владеть:

- владеть понятийным аппаратом психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**5**
В том числе:		
Лекции	**18**	
Практические занятия (ПЗ)	**18**	
Самостоятельная работа (всего)	**36**	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**Экзамен 36**	
Общая трудоемкость часы	**108**	
Зачетные единицы	**3**	

Занятия по дисциплине «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» проводятся в виде лекций, практических занятий. В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины: «Общие вопросы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития», «Общая характеристика психического развития в раннем возрасте», «Развитие деятельности в дошкольном возрасте», «Познавательное развитие дошкольников», «Развитие личности в дошкольном детстве», «Общая характеристика психического развития детей младшего школьного возраста», «Готовность к школьному обучению».

В процессе чтения лекций вырабатывается представление о наиболее важных этапах психического развития человека – детей дошкольного и младшего школьного возраста, о формировании основ всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессах и различных видах деятельности, о новейших достижениях в возрастной психологии и других смежных науках.

Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает рефлексивные способности студента, мотивирует его на самостоятельную работу.

Практические занятия состоят из двух частей, включающих обсуждение в виде дискуссий теоретических вопросов по материалам лекций и изучение рекомендованной литературы. Результаты самостоятельной работы могут быть представлены в форме реферата, разработки рекомендаций для педагогов и родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРО	Всего
1.	Общие вопросы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста	**2**	**-**		**2**

2.	Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития	**4**	**2**	**6**	**12**
3.	Общая характеристика психического развития в раннем возрасте	**2**	**2**	**6**	**10**
4.	Развитие деятельности в дошкольном возрасте	**2**	**2**	**6**	**10**
5.	Познавательное развитие дошкольников	**1**	**2**	**6**	**9**
6.	Развитие личности в дошкольном детстве	**2**	**3**	**6**	**11**
7.	Общая характеристика психического развития детей младшего школьного возраста	**3**	**3**	**6**	**12**
8.	Готовность к школьному обучению. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	**2**	**4**		**8**
	Итого	**18**	**18**	**36**	**72**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Содержание раздела**
1.	Общие вопросы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста	Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Воспитание и обучение в системе психического развития. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды
2.	Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития	Психоанализ Фрейда. Стадии психо-сексуального развития. Этапы психического развития по Э.Эриксону. Бихевиоризм о детском развитии. Теории социального научения. Развитие ребенка с позиций гуманистической психологии. Отечественная психология о детском развитии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностный подход к изучению психического развития дошкольника и младшего школьника
3.	Общая характеристика психического развития в раннем возрасте	Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Развитие символической функции сознания. Продуктивная деятельность – ведущая деятельность ребенка 1-3 лет. Предметно-манипулятивная и предметно-орудийная деятельность. Развитие личности ребенка раннего возраста. Симптомы кризиса трех лет. Новообразования раннего возраста. Общение ребенка со взрослыми как фактор психического развития. Условия преодоления негативного поведения детей 2-3 лет
4.	Развитие деятельности в дошкольном возрасте	Игровая деятельность: предпосылки, этапы развития, роль в психическом развитии. Развитие навыков общения дошкольника. Роль общения в психическом развитии дошкольника. Отношения в детской группе. Стили

		детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Развитие трудовой и бытовой деятельности дошкольника. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие детей. Восприятие сказки как деятельность дошкольника. Диагностические и коррекционные возможности сказки. Психологические рекомендации по работе со сказкой. Развитие разных видов продуктивной деятельности. Изобразительная деятельность: предпосылки, стадии развития, влияние на психическое развитие. Конструктивная деятельность. Предпосылки, направления развития. Место в интеллектуальном и творческом развитии детей
5.	Познавательное развитие дошкольников	Развитие внимания. Формирование элементов произвольного внимания. Развитие речи. Предпосылки, условия, этапы. Развитие функций речи. Сенсорное развитие. Психологические основы сенсорного воспитания. Развитие памяти. Этапы развития произвольной памяти. Роль в освоении видов деятельности и в личностном развитии. Развитие воображения. Предпосылки, условия, пути и средства. Место воображения в системе эстетического, нравственного, познавательного развития. Развитие мышления. Развитие мыслительных операций. Условия, пути и средства развития мышления в разном возрасте и в разных видах деятельности
6.	Развитие личности в дошкольном детстве	Эмоциональное развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств. Предпосылки и основные направления развития воли. Развитие самосознания. Развитие способностей дошкольников. Одаренные дети. Нравственное развитие как развитие нравственного сознания, формирование нравственного поведения и нравственных чувств. Условия, методы и средства нравственного развития в разном возрасте
7.	Общая характеристика психического развития детей младшего школьного возраста	Особенности психического развития детей младшего школьного возраста
8.	Готовность к школьному обучению. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	Понятие школьной готовности. Компоненты психологической готовности к школе: мотивационный, социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой. Средства подготовки детей в школе

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Общие вопросы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	ОПК- 3 ОПК- 5 ПК-9	3

Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития	**12**		
Общая характеристика психического развития в раннем возрасте	**10**		
Развитие деятельности в дошкольном возрасте	**10**		
Познавательное развитие дошкольников	**9**		
Общие вопросы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста	**11**		
Развитие личности в дошкольном детстве	**15**		
Общая характеристика психического развития детей младшего школьного возраста	**12**		
Готовность к школьному обучению. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	**8**		
Экзамен	**36**		
Итого	**108**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, конт. часов/в том числе в интер-активной форме**
Лекционное	Общие вопросы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста	Традиционная лекция с элементами использования объяснительно-иллюстративного и проблемного метода обучения, самостоятельная работа с рекомендованной литературой и Интернет-ресурсами	**2**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	
Лекционное **Практическое**	Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития	Интерактивный метод работы, дискуссии, сравнительный анализ содержания, самостоятельная работа в библиотеке, составление таблиц	**4** **2/2**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**6**
Лекционное	Общая характеристика психического	Групповое взаимодействие, дискуссии, интерактивный метод работы, самостоятельная работа с	**2**

	развития в раннем возрасте	Интернет-ресурсами	
Практическое		Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**2/2**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**6**
Лекционное	Развитие деятельности в дошкольном возрасте	Групповое взаимодействие, дискуссии, разработка компьютерной презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**2**
Практическое		Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**2/2**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**6**
Лекционное	Познавательное развитие дошкольников	Групповое взаимодействие, дискуссии, разработка компьютерной презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**1**
Практическое		Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**2/2**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**6**
Лекционное	Развитие личности в дошкольном детстве	Групповое взаимодействие, дискуссии, разработка компьютерной презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**2**
Практическое		Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**3/3**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**6**
Лекционное	Общая характеристика психического развития детей младшего школьного возраста	Групповое взаимодействие, дискуссии, разработка компьютерной презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**3**
Практическое		Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**3/3**

СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**6**
Лекционное	Готовность к школьному обучению. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	Групповое взаимодействие, дискуссии, разработка компьютерной презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**2**
Практическое		Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	**4/4**
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	
Экзамен			**36**
Итого			**108/18**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

Лекция-визуализация *(с использованием презентаций)*. Её применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения слушателя в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

Практические занятия направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать процессы становления и развития психических явлений и процессов с учетом основных методологических принципов науки, ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно, взаимодействовать с ними в повседневной практике, отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы исследования, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации. Основным методом является проектный. Обучающиеся моделируют учебные ситуации, составляют сопровождающие программы, защищают их на практических занятиях.

Индивидуальные практикумы.Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания двух видов:

1. *Аудиторные индивидуальные задания:*

   - *творческие,* позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);

   - *поисковые,* дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. Внеаудиторные индивидуальные задания: Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение– это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску

новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Самостоятельная работа обучающихся– это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Контактную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Подготовка реферата.

Реферат - это научная работа студента, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Написание эссе.

Письменная работа в жанре эссе позволяет автору продемонстрировать его/ее способность использовать известные теории, концепции, подходы для анализа различных феноменов, а также реальных ситуаций поведения или взаимодействия людей.

Темы эссе, обычно, сформулированы в форме вопроса, либо в формулировке темы отражено некоторое противоречие. Поэтому при выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план текста, следует убедиться в том, что вы правильно поняли суть проблемы, отраженной в названии. Далее необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать. Автор должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применить для анализа конкретной ситуации, сложившейся на практике.

Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы:

- оглавление,
- введение,
- основную часть (главы, разделы),
- заключение,
- приложения (если они необходимы),
- список литературы.

Введение. Цель введения заключается в обосновании актуальности темы и определении цели и задач эссе. Введение должно включать краткое изложение подхода к ответу на вопрос или проблему, обозначенные в названии. Полезно также дать краткие определения ключевых терминов, используемых в работе.

Основная часть. Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это - лишь часть исходного материла, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе, включающего четкую последовательность аргументации. Аргументы должны подкрепляться ссылками на основные положения выбранных теоретических подходов и концепций, на работы известных авторов, на

конкретные данные эмпирических исследований. Полезно использовать собственный практический опыт, но при этом следует быть уверенным, что он соответствует рассматриваемой ситуации.

Заключение. Заключение представляет собой выводы, сделанные на основании материала, изложенного в работе. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов.

Главная задача при написании эссе заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д.

Критерии, используемые при оценке эссе:

- степень решения поставленных в эссе целей и задач;
- степень аргументированности позиции;
- логичность и последовательность изложения;
- оригинальность и самостоятельность в изложении материала;
- формулировка четких и конкретных выводов;
- характер привлекаемой литературы;
- корректность в оформлении ссылок на литературу.

Минимальный объем эссе (без учета титульной страницы, содержания и списка литературы) - не менее 15 страниц (ориентировочно 20000 - 25000 знаков). Минимальное количество привлекаемых источников должно составлять не менее 10 текстов, желательно использование иностранных источников.

***Отработка пропущенных занятий**:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним студентов. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий

Тема 1: Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития.

Вопросы:

1. Психоанализ Фрейда.
2. Стадии психо-сексуального развития.
3. Этапы психического развития по Э.Эриксону.
4. Бихевиоризм о детском развитии.
5. Теории социального научения.
6. Развитие ребенка с позиций гуманистической психологии.
7. Отечественная психология о детском развитии.
8. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
9. Деятельностный подход к изучению психического развития дошкольника и младшего школьника.

Тема 2: Общая характеристика психического развития в раннем возрасте

Вопросы:

1. Игровая деятельность: предпосылки, этапы развития, роль в психическом развитии.
2. Развитие навыков общения дошкольника.
3. Роль общения в психическом развитии дошкольника.

Тема 3: Развитие деятельности в дошкольном возрасте

1. Отношения в детской группе.
2. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.
3. Развитие трудовой и бытовой деятельности дошкольника.
4. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие детей.
5. Восприятие сказки как деятельность дошкольника.

Тема 4: Познавательное развитие дошкольников

1. Диагностические и коррекционные возможности сказки.
2. Психологические рекомендации по работе со сказкой.
3. Развитие разных видов продуктивной деятельности.

Тема 5: Развитие личности в дошкольном детстве

1. Изобразительная деятельность: предпосылки, стадии развития, влияние на психическое развитие.
2. Конструктивная деятельность.
3. Предпосылки, направления развития.
4. Место в интеллектуальном и творческом развитии детей.

Тема 6: Общая характеристика психического развития детей младшего школьного возраста

Вопросы:

1. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста

Тема 7: Готовность к школьному обучению.

Вопросы:

2. Понятие психологической готовности к обучению готовности.
3. Компоненты психологической готовности к школе: мотивационно-личностный,, интеллектуальный, эмоционально-волевой.
4. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самоподготовки

1. Предпосылки формирования личности в раннем детстве
2. Личностные новообразования детей в период кризиса 3 лет
3. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
4. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте
5. Условия развития личности в дошкольном возрасте
6. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте
7. Роль этических эталонов в формировании личности ребенка
8. Особенности игр современных дошкольников
9. Особенности адаптации младшего школьника к условиям обучения в школе.
10. Роль первого учителя в формировании личности младшего школьника.

8. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) **основная:**

1. Возрастная психология [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : МГПУ, 2007. - 460 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9692-0128-6 : 211-91.
2. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ.высш. учеб.заведений / В. С. Мухина. - 11-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Издат. центр "Академия", 2007. - 640 с. - ISBN 978-5-7695-4136-0 : 358-15.
3. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429894

б)дополнительная:

1.Мухина В.С. Детская психология./Под ред. Л.А.Венгера.- М., 1986.

1. Психология дошкольника: Хрестоматия.- М.: ИЦ «Академия», 2000.- 408 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник.- М.:ВЛАДОС, 2003.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология.- М.: ИЦ «Академия», 1999.- 336 с.
4. Шаграева О.А. Детская психология.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 368.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего

дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.